

pédagogie
écoles

La mise en œuvre du parcours de formation des élèves

ambition
concours

Valérie DEDIEU, IEN-ET SBSSA

Programme de la formation



- Lundi 26 mars : l'enseignement contextualisé par compétences dans le cadre du parcours de formation de l'élève
 - 8h – 10h20 : Présentation
 - 10h30 – 12h : Groupes de travail (atelier)
 - 13h30 – 15h30 : Restitution et bilan

- Mardi 27 mars : l'évaluation des élèves dans le cadre de la construction des apprentissages
 - 8h – 10h30 : Présentation
 - 10h45 – 12h : Groupes de travail (atelier)
 - 13h30 – 15h30 : Restitution et bilan

pédagogie
écoles

L'enseignement contextualisé par compétences dans le cadre du parcours de formation de l'élève

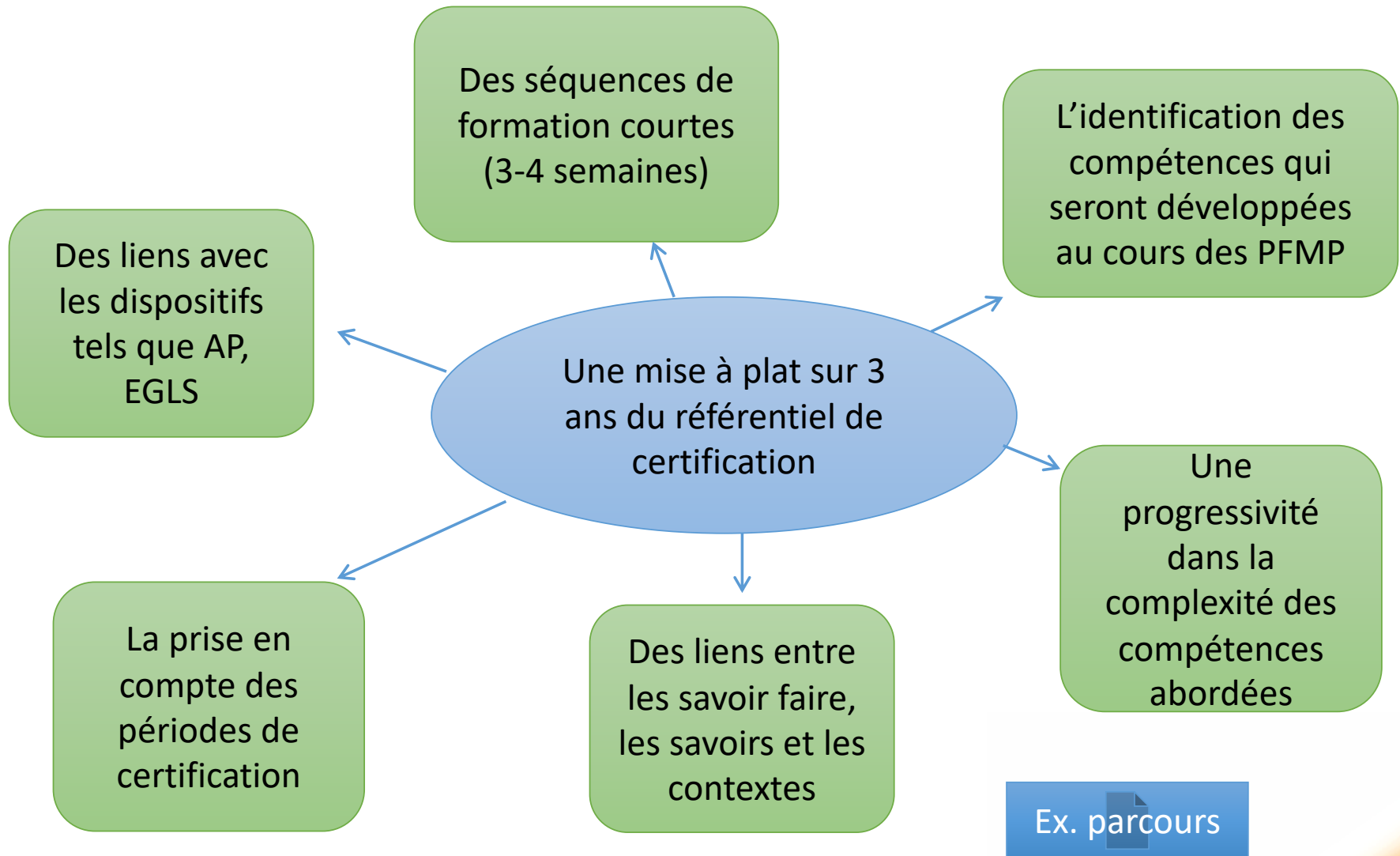
ambition
concours




Plan de la formation

- Comment construire le parcours de formation des élèves?
- Qu'est-ce que l'enseignement contextualisé?
- Comment mettre en œuvre un enseignement contextualisé, transdisciplinaire?
- Comment participer au renforcement du socle commun?
- Groupes de travail :
- Restitution

Comment construire le parcours de formation des élèves?



Qu'est-ce que l'enseignement contextualisé?

- La contextualisation de l'enseignement ne se résume pas à :
 - Rajouter une colonne contexte sur les progressions
 - Distribuer aux élèves un document sur le contexte qui ne sera pas exploité
 - Présenter une situation professionnelle (de séquence ou de séance) sans la remobiliser dans les activités d'apprentissages
- Il convient donc de :
 - Placer l'élève dans une situation professionnalisante, issue du contexte et qui permet l'acquisition des savoirs et savoir faire programmés sur la période
 Problématique
 - Construire des activités d'apprentissage en lien avec ce contexte et la situation qui doivent être remobilisés au cours des différentes activités proposées aux élèves.

Comment mettre en œuvre un enseignement contextualisé et transdisciplinaire ?

La mise en place des séquences de formation

- Le lien contexte, savoir faire et savoirs → situation professionnalisante avec une problématique (tâche attendue issue du RAP)
HPS ASSP
- La nécessité d'aborder progressivement les compétences complexes de certification pour
 - préparer les élèves sur le fond
 - Préparer les élèves sur la forme
 - Construire au fil de la formation les compétences complexes
- La transdisciplinarité :
 - On ne sépare pas pratique et théorie → construire en même temps les savoirs et les savoir faire
 - On mobilise pour la construction de nos compétences les autres champs disciplinaires

Comment mettre en œuvre un enseignement contextualisé et transdisciplinaire ?

La mise en place des évaluations

- Positionnement des élèves.
- Informer les élèves sur les critères d'évaluation.
- Construire les évaluations (auto-, co-, formative ou sommative) en lien avec la certification.
- Les évaluations doivent faire le lien entre savoirs et savoir faire.
- Les évaluations réalisées doivent permettre aux élèves d'identifier les leviers d'amélioration de leurs apprentissages.

Comment participer au renforcement du socle commun?

- Les textes :
 - Décret du 11 juillet 2006 en vigueur jusqu'en juin 2016
 - Décret du 31 mars 2015, le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, à partir de la rentrée 2016

- Rendre l'élève acteur de ses apprentissages

- Développer l'oralité
- Développer la construction de traces écrites par les élèves
- Mobiliser le numérique éducatif



Groupes de travail

- La construction du parcours de formation de l'élève
- Les compétences : en établissement de formation et en PFMP
- Support PFMP en lien avec les compétences visées

pédagogie
écoles

L'évaluation des élèves dans le cadre de la construction des apprentissages

ambition
concours



- Qu'est ce qu'évaluer ?
- Les fonctions de l'évaluation
- Qu'est qu'on évalue?
- Comment on évalue?
- L'évaluation : un outil pour mieux apprendre
- Quelques pistes de réflexion et points de vigilance

Qu'est-ce qu'évaluer ?



Evaluer signifie confronter un ensemble d'informations à un ensemble de critères en vue de prendre une décision.

Jean Marie De Ketele et Xavier Roegiers

Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation, Nathan université, 1994

Les fonctions de l'évaluation



Les différentes fonctions de l'évaluation :

- *Fonction formative* : elle soutient la régulation des enseignements et des apprentissages en train de se faire, elle se déploie à l'intérieur du cursus scolaire.
- *Fonction certificative* : elle garantit des acquis à l'égard de tiers, elle intervient à l'issue d'un cursus donné.
- *Fonction pronostique* : elle fonde des décisions de sélection ou d'orientation, elle se situe en amont d'un cursus et sous-tend un choix.

Source : « Les 3 fonctions de l'évaluation dans une scolarité organisée en cycles », *Éducateur*, P. PERRENOUD, 2001

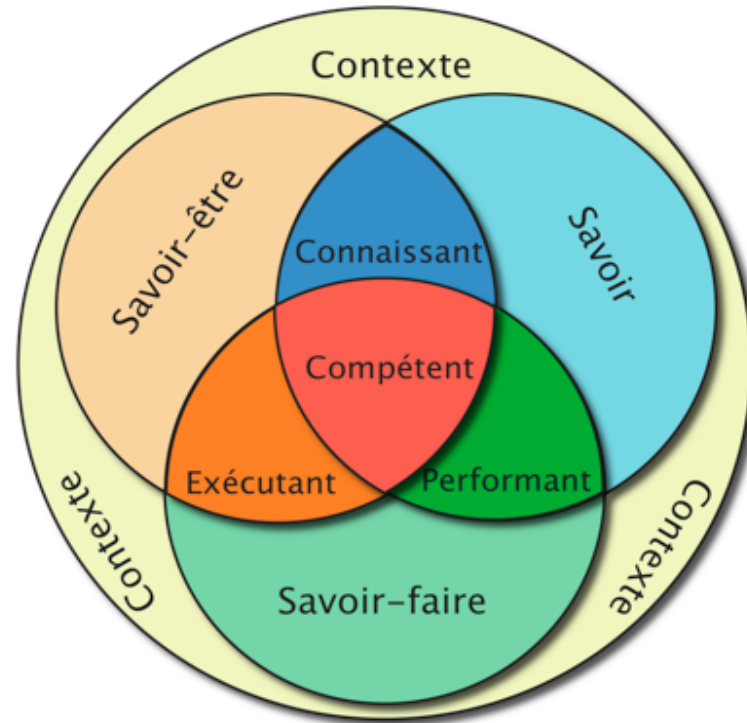
L'évaluation  un levier permettant de favoriser la réussite des élèves

Enseignement, apprentissage et évaluation doivent former un continuum

Qu'est-ce qu'on évalue?



- Les compétences



<https://didapro.me/2009/07/06/la-competence-professionnelle/>

- La notion de compétence transversale, terminale, intermédiaire et élémentaire

Comment on évalue?



- Identifier les critères d'évaluation (déclinaison de la compétence visée)
- Construire des situations d'évaluation et des outils en lien avec
 - Les objectifs visés (référentiel)
 - La certification
- En fonction du type d'évaluation
- L'auto ou la co-évaluation

Grille d'observation de la séquence n°2

Compétence terminale

Séquence 2 : Fabriquer des préparations sucrées à base de pâte levée

Compétence visée : Fabriquer une préparation à base de pâte levée à la levure chimique

Poste de travail n°

Nom de l'élève observé :

Nom de l'élève qui observe :

Les madeleines au citron

Compétence intermédiaire

		Compétences	Critères d'évaluation	TI	I	P	B	TB
C2-ORGANISER	C.2.3.2 - Préparer le poste de travail		Identifier et mettre en place les éléments du poste de travail + Justifier les choix effectués <i>Pourquoi une Maryse ? Pourquoi casser les œufs séparément ? Pourquoi 1 plateau ? Pourquoi un couteau ? Pourquoi un verre doseur ? Pourquoi un économe ? Pourquoi une grille ?</i>					
	C.3.4.1 - Préparer des repas en milieu familial		⇨ Choisir et peser correctement les denrées ⇨ Choisir correctement le matériel ⇨ Maitriser la technique de préparation - Préchauffer le four - Blanchir les œufs avec le sucre - Prélever le zeste de citron et le hacher finement - Tamiser la farine - Ajouter la farine, la levure, le beurre et le zeste - Chemiser les moules - Disposer à la cuillère la pâte dans les alvéoles					
C3-REALISER								

critères d'évaluation

L'évaluation : un outil pour mieux apprendre

Objectifs	Recommandations
Distinguer évaluation au service des apprentissages et notation	<ul style="list-style-type: none">• Développer la pratique de toutes les formes d'évaluation• Exploiter de plus en plus la référence aux compétences à évaluer
Utiliser les évaluations pour construire les apprentissages	<ul style="list-style-type: none">• Diagnostiquer régulièrement• Introduire fréquemment des évaluations formatives• Se concerter dans les équipes pédagogiques
Rendre l'évaluation plus efficace pour la réussite des élèves	<ul style="list-style-type: none">• Prévoir une graduation dans la difficulté• Expliciter avec clarté les consignes• Une évaluation juste
Aider l'élève à utiliser les évaluations pour progresser	<ul style="list-style-type: none">• Permettre à l'élève de mieux comprendre ce que l'on attend de lui• Eclairer systématiquement la note par un commentaire

L'évaluation comme levier d'amélioration

Un exemple de bilan de compétences sur un devoir-maison de physique-chimie (les compétences évaluées sur 4 niveaux de maîtrise sont celles de la démarche scientifique : savoir, s'approprier, analyser, réaliser, valider, communiquer).

NOM : Julien..... Terminale S

L'usage des calculatrices est autorisé Pour le 4 novembre

DM de physique-chimie n°1

NOTE :	S	APP	ANA	REA	VAL	COM
13 / 20	(A) B C D	A B (C) D	(A) B C D	A B (C) D	A B (C) D	(A) B C D

Vous soignerez la présentation et l'orthographe de votre copie, vous rédigerez des phrases pour répondre aux questions posées et vous veillerez à garder un nombre de chiffres significatifs cohérents.

13
20

Quelques erreurs sur l'ex 1 liée à une mauvaise compréhension des consignes.

Des efforts de rédaction ! Pour le 4 novembre

Julien
TS

Tu dois encore gagner en rigueur sur la lecture des questions posées.

DM de physique-chimie n°1

- les ⊕ : travail signé ; complet, bien rédigé. Raisonnements corrects et bien menés dans l'ensemble.
- les ⊖ : documents de l'ex 1 mal exploités ; des confusions (ondes électromagnétiques) ; un manque d'attention quant à la lecture des questions.

Exercice 2 : (tu ne dois pas oublier certains éléments des questions !)

Partie 1 : l'utilisation du tableau (REA) et la vérification du modèle sont à reprendre (VAL)



Pistes de réflexion et points de vigilance

- L'évaluation ne doit pas se résumer à des contrôles sanctions mais servir à la fois **d'outil de formation** pour l'élève et **d'outil de régulation** de l'action pédagogique pour l'enseignant.



- **L'importance des consignes** : les obstacles à la compréhension
 - ✧ L'ambiguïté entre les consignes certificatives et les consignes des évaluations plus quotidiennes
 - ✧ Parfois : la réponse portée par l'élève n'est pas celle attendue ➡ vérifier que la consigne est en cohérence avec les attendus
 - ✧ Préciser les attendus : les attendus pour un même verbe consigne peuvent varier d'un enseignant à l'autre (expliquer, décrire, ...)
 - ✧ Déficit d'appropriation des consignes par les élèves : ils peuvent parfois plus « survoler » que décoder les attentes
 - ✧ La consigne simple n'est pas forcément la plus claire et explicite pour les élèves, elle peut parfois être très dense et donc très complexe

Pistes de réflexion et points de vigilance

- Certaines pratiques sont nocives et doivent être proscrites :
 - ❖ Pratiques excluantes : questions hors-programme, exercices trop difficile, ...
 - ❖ Pratiques humiliantes : copies rendus dans « l'ordre », jugements de valeurs sur les copies ou les bulletins, affichages des notes dans la classe,
 - ❖ Pratiques abusives : sanction ou devoir supplémentaire accompagnant une « mauvaise note »...

- Le sens de la notation

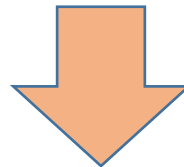


- La constante macabre

(André Antibi, chercheur en didactique)



- Le statut de l'erreur



Viser une évaluation objective, lisible et positive

Merci de votre attention

Suivez-nous :



ac-guyane.fr



facebook.com/acguyane



twitter.com/acguyane



instagram.com/acguyane