

## DOSSIER contrôle en cours de formation

### CAP Accompagnant éducatif petite enfance

Session 20 .....

Le dossier contient :

- les situations d'évaluation
- les grilles de notation

Nom et prénom de l'élève / apprenti

#### Relevé des notes de CCF

Epreuve EP1.1	Accompagner le développement du jeune enfant en centre de formation
Epreuve EP1.1	Accompagner le développement du jeune enfant en PMP
Epreuve EP2	Exercer son activité en milieu collectif en centre de formation
Epreuve EP2	Exercer son activité en milieu collectif en PMP
Epreuve EP3	Exercer son activité en accueil individuel

Note /20	coef	Note coeff.	
0	3	0	/60
0	3	0	/60
0	2	0	/40
0	2	0	/40
0	4	0	/80

TOTAL

0 /280

EP1 : Accompagner le développement du jeune enfant

S1 et S2 CF / MP

Coeff 6 / 120

EP2 : Exercer son activité en accueil collectif

S1 et S2 CF / MP

Coeff 4 / 80

EP3 : Exercer son activité en accueil individuel

S1 CF

Coeff 4 / 80

Total / 280

<b>Grille d'évaluation</b> <b>CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance</b>		<b>Session 201....</b>	
Epreuve EP1	<b>Accompagner le développement du jeune enfant</b> <b>Centre de formation</b>	<b>CCF</b>	Coefficient : 3

**NOM et prénom du candidat**

**Activité** : à partir d'une PFMP, présenter une fiche relative à l'accompagnement de l'enfant dans ses découvertes et ses apprentissages et s'entretenir avec un jury

COMPETENCES	Critères d'évaluation	Pds	NA	TI	I	S	TS
<b>T1. Recueillir les informations, s'informer sur les éléments du contexte et de la situation professionnels à prendre en compte</b>							
<b>Identifier le cadre de son intervention pour se situer en tant que professionnel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation du rôle des différents membres de l'établissement, du service, de l'équipe</li> <li>• Identification des ressources et des contraintes du cadre de l'intervention, dont celles relatives aux risques professionnels, prise en compte de ces éléments pour la mise en œuvre de l'action</li> <li>• Recueil d'informations dans le respect de la discrétion, de la réserve et du secret professionnels</li> <li>• Sélection pertinente des données, informations récentes et diversifiées</li> <li>• Vérification de la fiabilité des sources d'information</li> <li>• Repérage des enjeux de la prévention</li> <li>• <b>Identification des acteurs de la prévention</b></li> </ul>	12%					
<b>Déterminer le degré de développement et d'autonomie de l'enfant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérage du degré de développement et d'autonomie de l'enfant, prise en compte de ces éléments pour la mise en œuvre de l'action</li> <li>• Sélection pertinente des données, informations récentes et diversifiées</li> <li>• Prise en compte du contexte de l'activité</li> <li>• Traduction et interprétation correctes des instructions réglementaires et des protocoles</li> </ul>	12%					
<b>Identifier les ressources et les contraintes techniques de son intervention</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise en compte du contexte de l'activité</li> <li>• Traduction et interprétation correctes des instructions réglementaires et des protocoles</li> </ul>	10%					
<b>RC1 : Mettre en œuvre les conditions favorables à l'activité libre et à l'expérimentation dans un contexte donné</b>							
<b>Adapter et aménager un espace favorable à l'activité libre pour l'enfant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect des objectifs du projet d'accueil et des consignes données</li> <li>• Prise en compte du degré de développement et de l'autonomie de l'enfant</li> <li>• Prise en compte de la singularité et la créativité de l'enfant</li> <li>• Prise en compte de la présence d'un collectif d'enfants</li> <li>• Création d'une ambiance adaptée au jeu libre et à l'expérimentation</li> <li>• Choix du mobilier et du matériel</li> <li>• Respect de l'espace et des aires de circulation</li> <li>• Réalisation d'éléments simples, décoratifs et fonctionnels sécurisés</li> </ul>	26%					
<b>RC2. Mettre en œuvre des activités d'éveil en tenant compte de la singularité de l'enfant</b>							
<b>Préparer l'activité d'éveil</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinence de la proposition en tenant compte de l'âge, du degré d'autonomie de l'enfant et du groupe et du lieu d'activité</li> <li>• Exploitation des lieux, des équipements, des événements</li> <li>• Choix du matériel adapté à l'âge, au degré d'autonomie de l'enfant et/ou du groupe et du lieu d'activité</li> </ul>	17%					
<b>Animer l'activité d'éveil</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect de la créativité, de la liberté de choix de l'enfant</li> <li>• Formulation claire et adaptée des consignes et des règles de jeu</li> <li>• Attitude de soutien sans entrave ni sur incitation</li> <li>• Intervention en fonction du déroulement de l'activité</li> <li>• Rangement du matériel et remise en état des espaces</li> <li>• Signalement du matériel défectueux et manquant</li> </ul>	16%					
<b>Aptitudes professionnelles décelées au cours de l'entretien</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualités d'écoute et de reformulation</li> <li>• Maîtrise de soi, attitude respectueuse et courtoise</li> <li>• Tenue professionnelle adaptée</li> <li>• Posture adaptée</li> <li>• Langage et vocabulaire adaptés</li> </ul>	7%						
<b>Total / 20</b>	La note est générée automatiquement	100%	<b>0,0</b>				

**Appréciations :**

**Noms des évaluateurs:**

**NA** : Non acquis

**TI** : Très insuffisant (Ne réalise pas les performances attendues / N'énonce pas ou peu de savoir)

**I** : Insuffisant (Ne réalise pas les performances attendues / Enonce des savoirs sans les mobiliser dans une situation donnée)

**S** : Satisfaisant (Réalise une partie des performances attendues / mobilise une partie des savoirs dans une situation donnée)

**TS** : Très satisfaisant (Réalise l'ensemble des performances attendues / mobilise les savoirs dans une situation donnée)

**En l'absence de la fiche le candidat se verra attribuer zéro à cette épreuve.**

<b>Grille d'évaluation</b> <b>CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance</b>		<b>Session 201....</b>	
Epreuve EP1	<b>Accompagner le développement du jeune enfant</b> <b>Milieu professionnel</b>	<b>CCF</b>	Coefficient : 3

NOM et prénom du candidat

**Activité** : activités mises en œuvre en PFMP de 4 semaines minimum en EAJE  
Le bilan est conduit par le tuteur et par le professeur d'enseignement professionnel  
Utiliser les appréciations portées sur le document de liaison

COMPETENCES	Critères d'évaluation	Pds	NA	TI	I	S	TS
<b>T2. Adopter une posture professionnelle adaptée</b>							
Prendre en compte les dimensions éthiques et déontologiques de son intervention	<ul style="list-style-type: none"> <li>Absence de jugement</li> <li>Respect de la discrétion, de la réserve et du secret professionnels</li> </ul>	12%					
Prendre en compte la dimension santé et sécurité au travail	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repérage des dangers, identification des risques pour l'enfant et pour le professionnel</li> <li>Pertinence des moyens de prévention et de protections</li> <li>Respect des normes de sécurité</li> <li>Proposition d'améliorations susceptibles d'éviter ou réduire les risques</li> </ul>	10%					
Adopter un regard critique sur sa pratique professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repérage d'éléments d'observation objectifs</li> <li>Justification de son intervention en lien avec le contexte, l'enfant</li> <li>Prise de recul sur ses comportements et ses attitudes</li> <li>Réalisme des solutions proposées ou mises en œuvre dans la limite de ses compétences</li> </ul>	11%					
<b>RC3. Réaliser des soins du quotidien et accompagner l'enfant dans ses apprentissages</b>							
Dispenser des soins liés à l'hygiène corporelle et au confort de l'enfant Dispenser des soins liés à l'alimentation Dispenser des soins liés à l'élimination Dispenser des soins liés au sommeil	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respect du rythme, du développement physiologique et psycho-affectif de l'enfant</li> <li>Relation privilégiée et sécurisante avec l'enfant</li> <li>Prise en compte du bien-être de l'enfant</li> <li>Relation favorisant le développement de l'autonomie de l'enfant</li> <li>Respect des règles d'hygiène et de sécurité</li> <li>Respect des normes en vigueur</li> <li>Respect des habitudes et des attentes familiales</li> <li>Respect des protocoles, des fiches techniques</li> <li>Respect de la pudeur de l'enfant</li> <li>Adaptation des gestes aux capacités et aux besoins de l'enfant</li> <li>Attitude favorisant la découverte progressive des aliments</li> <li>Respect des rituels d'endormissement de l'enfant</li> </ul>	45%					
<b>RC4. Appliquer les protocoles liés à la santé de l'enfant</b>							
Repérer des signes d'altération de la santé et du comportement : maladie, malaise, maltraitance	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partage des observations avec l'équipe ou le service concerné</li> <li>Fidélité de la transmission des éléments observés</li> <li>Respect des règles éthiques et du protocole mis en place par la structure d'accueil, par la collectivité territoriale (s'il existe)</li> <li>Transmission des informations préoccupantes aux personnes compétentes</li> </ul>	12%					
Participer à l'application des protocoles d'urgence	Réaction adaptée à la situation en tenant compte du degré d'urgence et des limites de compétences	5%					
Participer à l'application du protocole d'accueil individualisé (PAI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respect du PAI</li> <li>Transmission aux personnes habilitées du non-respect du PAI</li> </ul>	5%					
<b>Total / 20</b>	La note est générée automatiquement	100%	<b>0,0</b>				

Appréciations :	Nom de la structure:
	Noms des évaluateurs:

**NA** : Non acquis  
**TI** : Très insuffisant (Ne réalise pas les performances attendues / N'énonce pas ou peu de savoir)  
**I** : Insuffisant (Ne réalise pas les performances attendues / Enonce des savoirs sans les mobiliser dans une situation donnée)  
**S** : Satisfaisant (Réalise une partie des performances attendues / mobilise une partie des savoirs dans une situation donnée)  
**TS** : Très satisfaisant (Réalise l'ensemble des performances attendues / mobilise les savoirs dans une situation donnée)

En l'absence d'une PFMP conforme aux exigences de l'épreuve (4 semaines en EAJE), le candidat ne sera pas interrogé, le diplôme ne pourra être délivré.

<b>Grille d'évaluation</b> <b>CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance</b>		<b>Session 201....</b>	
Epreuve EP2 <b>Exercer en accueil collectif</b> <b>Centre de formation</b>	<b>CCF</b>	Coefficient : 2	

NOM et prénom du candidat

Activité : répondre aux questions écrites pendant 1h30

COMPETENCES ou CONNAISSANCES	Critères d'évaluation ou Indicateurs d'évaluation	Pds	NA	TI	I	S	TS
<b>RS1 - Assurer une assistance pédagogique au personnel enseignant</b>							
<b>Identifier les informations utiles à l'activité pédagogique</b> <b>Mettre en place un espace favorable au bon déroulement de l'activité en lien avec les préconisations de l'enseignant</b> <b>Préparer et installer les supports pédagogiques prévus par l'enseignant</b> <b>Animer et surveiller un atelier sous la responsabilité de l'enseignant en sa présence</b> <b>Remettre en état les lieux après une activité pédagogique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respect du projet pédagogique de l'enseignant</li> <li>Aménagement de l'espace adapté à l'activité proposée et aux contraintes imposées par les locaux en lien avec les préconisations de l'enseignant</li> <li>Rangement rationnel et conforme aux règles d'hygiène et de sécurité</li> <li>Respect des principes de base lors des manutentions d'objet (PRAP)</li> <li>Respect des règles de vie de classe</li> <li>Qualité des productions réalisées par les professionnels</li> <li>Respect des procédures</li> <li>Vérification de la qualité du résultat</li> </ul>						
<b>Le projet d'école et le projet pédagogique</b> <b>Le plan personnalisé de scolarisation (PPS)</b> <b>La double hiérarchie en écoles maternelle</b> <b>Le projet éducatif territorial</b> <b>Le temps scolaire et périscolaire</b>	Dans une situation donnée, <ul style="list-style-type: none"> <li>Enoncer les composantes du projet d'école et du projet pédagogique</li> <li>Enoncer la procédure de mise en place d'un PPS</li> <li>Citer les éléments obligatoires figurant dans un PPS</li> <li>Expliquer la notion de double hiérarchie pour les ATSEM</li> <li>Illustrer par des exemples les activités relevant du temps scolaire et du temps périscolaire</li> </ul>						
<b>Identifier les dangers</b> <b>Inciter les enfants à respecter les règles de sécurité</b> <b>Appliquer la réglementation spécifique aux sorties scolaires et aux récréations</b> <b>Signaler les incidents</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respect des co, signes de sécurité</li> <li>Respect du projet pédagogique de l'enseignant</li> <li>Respect de la réglementation</li> <li>Réaction adaptée à la situation</li> <li>Communication adaptée avec les autres accompagnateurs</li> </ul>						
<b>Les mesures de sécurité dans les écoles maternelles</b> <b>La réglementation lors des sorties scolaires</b>	Dans une situation donnée, identifier le rôle de l'ATSEM pour le respect des mesures de sécurité et de la réglementation lors des récréations et des sorties scolaires						
<b>RS2 - Assurer des activités de remise en état des matériels et des locaux en école maternelle</b>							
<b>Réaliser le dépoussiérage, le nettoyage et le bionettoyage des locaux et des sanitaires dans le respect des protocoles</b> <b>Remettre en état après utilisation et ranger les matériels d'entretien</b> <b>Ranger les espaces de vie collective et contribuer à leur mise en valeur</b> <b>Assurer la collecte, le tri et l'évacuation des déchets</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respect de la fréquence des opérations</li> <li>Choix correct du matériel et des produits</li> <li>Respect des protocoles</li> <li>Respect des règles d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie, d'économie</li> <li>Qualité du résultat</li> </ul>						
<b>Techniques de dépoussiérage manuel et mécanique</b> <b>Techniques de lavage manuel des sols et des surfaces, équipement et vaisselle</b> <b>Techniques de bionettoyage des locaux, équipements et matériels</b> <b>Techniques d'entretien du linge</b>	Définir les termes : nettoyage, désinfection, bionettoyage Dans une situation donnée, <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer le protocole</li> <li>Préciser les critères de choix d'une technique en fonction de la nature du support, de la nature et de la quantité des salissures, du résultat attendu</li> <li>Justifier les étapes des protocoles mis en place</li> <li>Maîtriser la technique et justifier son choix</li> </ul>						
<b>Total / 20</b>	La note est générée automatiquement	0%	<b>0,0</b>				

Appréciations :

Noms des évaluateurs:

NA : Non acquis

TI : Très insuffisant (Ne réalise pas les performances attendues / N'énonce pas ou peu de savoir)

I : Insuffisant (Ne réalise pas les performances attendues / Enonce des savoirs sans les mobiliser dans une situation donnée)

S : Satisfaisant (Réalise une partie des performances attendues / mobilise une partie des savoirs dans une situation donnée)

TS : Très satisfaisant (Réalise l'ensemble des performances attendues / mobilise les savoirs dans une situation donnée)

**Indiquer les pondérations dans la colonne Pds, au regard du sujet en vue de générer la note (exemple 10%)**

<b>Grille d'évaluation</b> <b>CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance</b>	<b>Session 201....</b>	
Epreuve EP2 <b>Exercer en accueil collectif</b> <b>Milieu professionnel</b>	<b>CCF</b>	Coefficient : 2

NOM et prénom du candidat

**Activité** : activités mises en œuvre en PFMP de 4 semaines minimum en école maternelle ou EAJE ou ACM

Le bilan est conduit par le tuteur et par le professeur d'enseignement professionnel

Utiliser les appréciations portées sur le document de liaison

COMPETENCES	Critères d'évaluation	Pds	NA	TI	I	S	TS	
<b>T3 : Etablir une relation privilégiée et sécurisante avec l'enfant</b>								
<b>Communiquer avec l'enfant de manière appropriée, participer à l'acquisition du langage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervention et attitude adaptée pour amener l'enfant à participer au soin et à l'activité</li> <li>• Utilisation d'un vocabulaire suscitant l'acquisition du langage</li> <li>• Adaptation du mode de relation à la situation de l'enfant : portage, toucher, contact visuel ou parole</li> </ul>	50%						
<b>T4 - Coopérer avec l'ensemble des acteurs concernés dans un but de cohérence, d'adaptation et de continuité de l'accompagnement</b>								
<b>Adapter sa communication avec la famille en fonction du projet du lieu d'accueil</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect des règles déontologiques</li> <li>• Qualité de l'écoute, du questionnement, de la reformulation</li> </ul>	25%						
<b>Inscrire son travail au sein d'une équipe pluri professionnelle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect des règles déontologiques</li> <li>• Transmission de messages pertinents aux membres de l'équipe</li> <li>• Utilisation appropriée d'outils de communication</li> <li>• Utilisation d'un langage et d'un vocabulaire professionnels</li> <li>• Formulation claire d'un problème à résoudre, d'une information à communiquer</li> </ul>	25%						
<b>Total / 20</b>	La note est générée automatiquement	100%	<b>0,0</b>					

Appréciations :	<p style="text-align: center;"><b>Nom de la structure:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Noms des évaluateurs:</b></p>
-----------------	---

**NA** : Non acquis

**TI** : Très insuffisant (Ne réalise pas les performances attendues / N'énonce pas ou peu de savoir)

**I** : Insuffisant (Ne réalise pas les performances attendues / Enonce des savoirs sans les mobiliser dans une situation donnée)

**S** : Satisfaisant (Réalise une partie des performances attendues / mobilise une partie des savoirs dans une situation donnée)

**TS** : Très satisfaisant (Réalise l'ensemble des performances attendues / mobilise les savoirs dans une situation donnée)

**En l'absence d'une PFMP conforme aux exigences de l'épreuve (4 semaines en école maternelle ou EAJE ou ACM), le candidat ne sera pas interrogé, le diplôme ne pourra être délivré.**

<b>Grille d'évaluation</b> <b>CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance</b>		<b>Session 201....</b>	
Epreuve EP3 <b>Exercer son activité en accueil individuel</b> <b>Centre de formation</b>	<b>CCF</b>	Coefficient : 4	

NOM et prénom du candidat

Activité : présenter oralement un projet d'accueil élaboré à partir d'un ensemble documentaire et s'entretenir avec un jury

COMPETENCES	Critères d'évaluation	Pds	NA	TI	I	S	TS
<b>T5 - Organiser son action</b>							
<b>Elaborer le plan de travail, planifier ses activités de travail</b> <b>S'adapter à une situation imprévue</b>  <b>Suivre l'état des stocks</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise en compte du degré de développement et d'autonomie de l'enfant</li> <li>• Prise en compte des ressources et des contraintes</li> <li>• Lecture d'un planning d'activités</li> <li>• Mise en place d'une organisation prenant en compte les nouvelles priorités</li> <li>• Respect des procédures d'information des responsables de l'enfant, de la structure, du service</li> <li>• Prise d'initiative dans la limite de ses compétences</li> <li>• Suivi de l'état des stocks adaptés au fonctionnement du lieu d'intervention</li> <li>• Estimation réaliste des volumes et de la rotation des stocks</li> <li>• Transmission d'une appréciation qualitative et signalement des anomalies</li> </ul>	25%					
<b>RS3 - Négocier le cadre de l'accueil</b>							
<b>Identifier les attentes des parents</b> <b>Présenter le projet d'accueil</b> <b>Elaborer le cadre organisationnel et conventionnel de l'accueil</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise en compte des vœux éducatifs des parents</li> <li>• Projet d'accueil adapté à l'enfant</li> <li>• Respect du dispositif de l'agrément de l'assistant maternel (cadre réglementaire et conventionnel)</li> <li>• Respect des termes des conventions collectives nationales de travail des assistants maternels du particulier employeur ou des salariés du particulier employeur</li> <li>• Respect des limites entre vie privée et vie professionnelle</li> </ul>	25%					
<b>RS4 - Assurer les opérations d'entretien du logement et des espaces réservés à l'enfant</b>							
<b>Mettre en œuvre les techniques de dépoussiérage, nettoyage, bionettoyage, séchage des espaces et équipements réservés à l'enfant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect des règles d'hygiène, de sécurité, et de développement durable</li> <li>• Respect des principes de sécurité et d'économie d'effort lors de l'entretien des espaces réservés à l'enfant (PRAP)</li> <li>• Choix correct du matériel, des produits</li> <li>• Respect de la fréquence des opérations</li> <li>• Respect des protocoles</li> <li>• Qualité du résultat</li> </ul>	17%					
<b>RS5 - Elaborer des repas</b>							
<b>Concevoir des repas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menus proposés équilibrés</li> <li>• Respect des étapes de la diversification alimentaire</li> <li>• Prise en compte des goûts, du PAI, des potentialités et des habitudes socio-culturelles de l'enfant, des aliments à disposition</li> <li>• Respect du budget alloué et du rapport qualité/prix</li> </ul>	9%					
<b>Préparer des repas en milieu familial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rangement rationnel et choix judicieux des zones d'entreposage ou de conservation</li> <li>• Conditionnements adaptés pour la conservation</li> <li>• Choix et utilisations corrects des denrées</li> <li>• Choix et utilisations corrects des matériels</li> <li>• Respect des recettes, des procédures d'utilisation, des modes d'emploi</li> <li>• Respect des règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'économie</li> <li>• Respect du temps imparti</li> <li>• Résultat conforme aux critères organoleptiques</li> </ul>	7%					
<b>Servir un repas en milieu familial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect des besoins et du rythme de l'enfant</li> <li>• Disposition rationnelle et sécurisée des espaces</li> <li>• Service des repas dans des conditions optimales d'ambiance</li> <li>• Choix et utilisation corrects des matériels</li> <li>• Présentation adaptée aux enfants, soignée et agréable</li> <li>• Respect de la température des aliments</li> <li>• Respect de la durée des repas</li> <li>• Tri, rangement, élimination corrects des aliments non consommés</li> </ul>	9%					
<b>Aptitudes professionnelles décelées au cours de l'entretien</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualités d'écoute et de reformulation</li> <li>• Maîtrise de soi, attitude respectueuse et courtoise</li> <li>• Tenue professionnelle adaptée</li> <li>• Posture adaptée</li> <li>• Langage et vocabulaire adaptés</li> </ul>		8%					
<b>Total / 20</b>	La note est générée automatiquement	100%	<b>0,0</b>				

Appréciations :	Noms des évaluateurs:
-----------------	-----------------------

**NA** : Non acquis  
**TI** : Très insuffisant (Ne réalise pas les performances attendues / N'énonce pas ou peu de savoir)  
**I** : Insuffisant (Ne réalise pas les performances attendues / Enonce des savoirs sans les mobiliser dans une situation donnée)  
**S** : Satisfaisant (Réalise une partie des performances attendues / mobilise une partie des savoirs dans une situation donnée)  
**TS** : Très satisfaisant (Réalise l'ensemble des performances attendues / mobilise les savoirs dans une situation donnée)