

pédagogie
écoles

L'évaluation

ambition
concours

Valérie DEDIEU, IEN-ET SBSSA
Teddy SALIN, Chargé de mission

Programme de la journée

- 8 h – 10 h : présentation et échanges
- 10 h – 12 h30 : atelier
- 14 h 30 – 16 h : restitution des ateliers, échanges et bilan

Pourquoi l'évaluation?

L'évaluation doit être un levier permettant de favoriser la réussite des élèves.

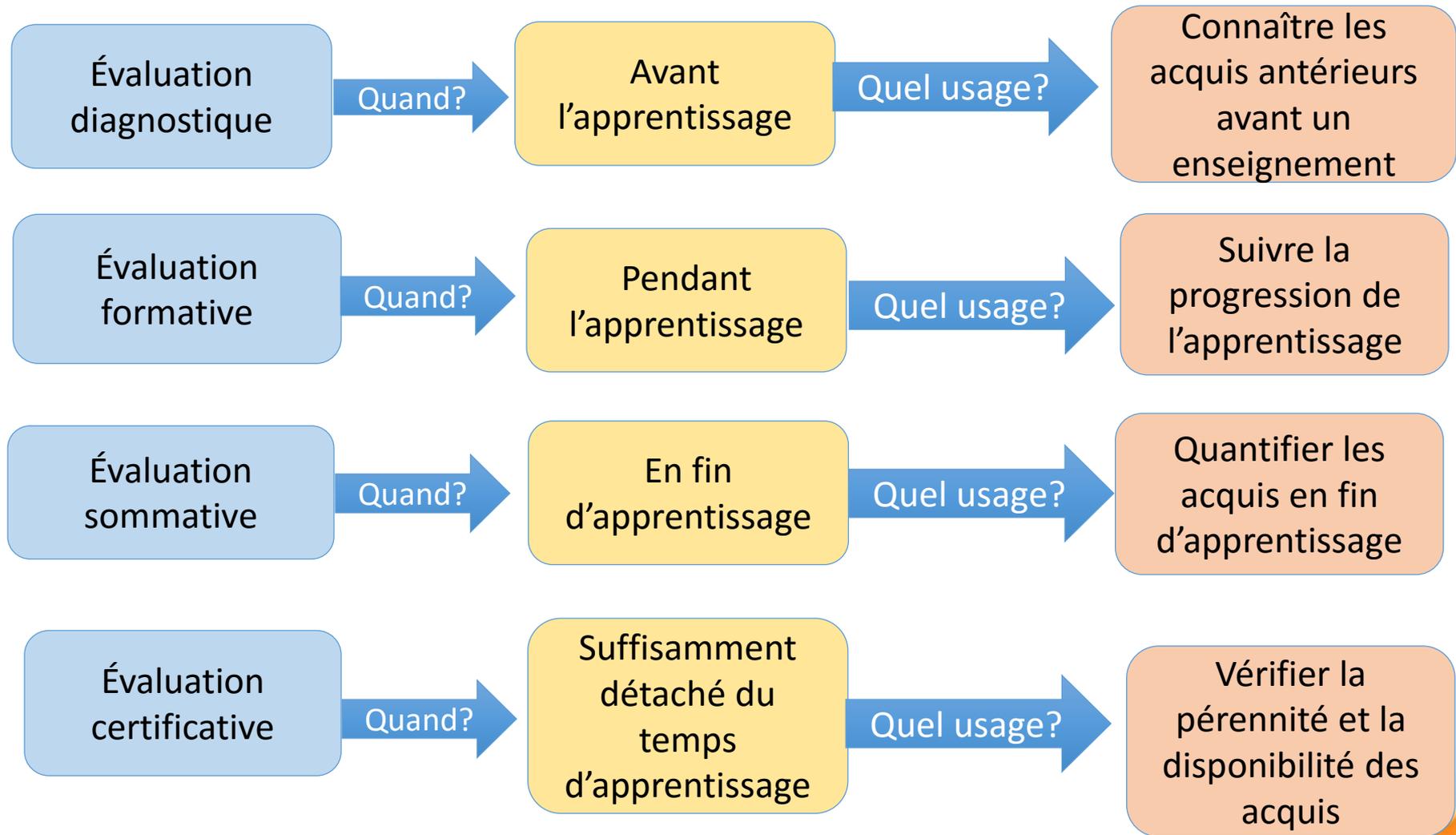
Les différentes fonctions de l'évaluation :

- *Fonction formative* : elle soutient la régulation des enseignements et des apprentissages en train de se faire, elle se déploie à l'intérieur du cursus scolaire.
- *Fonction certificative* : elle garantit des acquis à l'égard de tiers, elle intervient à l'issue d'un cursus donné.
- *Fonction pronostique* : elle fonde des décisions de sélection ou d'orientation, elle se situe en amont d'un cursus et sous-tend un choix.

On peut également parler de fonction informative bien qu'elle ne soit pas réellement une quatrième fonction mais seulement une façon de rendre accessible aux parents ou à l'administration scolaire une partie des informations dont les professionnels ont besoin pour réguler les apprentissages, certifier des acquis ou orienter.

Source : « Les 3 fonctions de l'évaluation dans une scolarité organisée en cycles », *Éducateur*, P. PERRENOUD, 2001

Les différents types d'évaluation



La mise en œuvre des évaluations



- Les évaluations doivent reposer sur l'identification des compétences, la valorisation des acquis, sur la mise en place de progressions raisonnées et de stratégies aptes à aider les plus faibles à reprendre confiance.
- Incompréhension des attentes par les élèves et insatisfaction des réponses produites pour les enseignants → L'importance des consignes
- **L'importance des consignes** : les obstacles à la compréhension
 - ✧ L'ambiguïté entre les consignes certificatives et les consignes des évaluations plus quotidiennes
 - ✧ Préciser les attendus : les attendus pour un même verbe consigne peuvent varier d'un enseignant à l'autre (expliquer, décrire, ...)
 - ✧ Déficit d'appropriation des consignes par les élèves : ils peuvent parfois plus « survoler » que décoder les attentes
 - ✧ La consigne simple n'est pas forcément la plus claire et explicite pour les élèves, elle peut parfois être très dense et donc très complexe
- **Quelques pistes pour établir une culture de la consigne chez les élèves** :
 - ✧ Utiliser l'AP pour mettre en œuvre des travaux de métacognition et d'explicitation des attentes en fonction des consignes
 - ✧ Établir une typologie des consignes et la rendre transparente aux élèves
 - ✧ Abandonner l'utopie de la consigne parfaite et transparente

La mise en œuvre des évaluations

- **La notation** : on évalue l'acquisition d'une compétence et non un individu
- **La constante macabre** (André Antiby, chercheur en didactique)
- **Certaines pratiques sont nocives et doivent être proscrites** :
 - ❖ Pratiques excluantes : questions hors-programme, exercices trop difficile, ...
 - ❖ Pratiques humiliantes : copies rendus dans « l'ordre », jugements de valeurs sur les copies ou les bulletins, affichages des notes dans la classe,
 - ❖ Pratiques abusives : sanction ou devoir supplémentaire accompagnant une « mauvaise note »...
- **D'autres pratiques sont à développer** :
 - ❖ Adopter une différenciation des évaluations
 - ❖ Développer des outils d'auto-positionnement
 - ❖ Évaluer par compétences
 - ❖

L'évaluation comme levier d'amélioration

- **Le statut de l'erreur :**
 - ✓ Erreur relevant de la compréhension des consignes
 - ✓ Erreur résultant d'un mauvais décodage des règles didactiques : liées à ce que l'élève croit devoir produire
 - ✓ Erreur provenant des démarches adoptées par l'élève
 - ✓ Erreur liée à des difficultés de transfert interdisciplinaires
 - ✓ Erreur résultant de la complexité propre du contenu : attentes trop compliquées et inaccessibles
- **Comment travailler sur l'erreur?**
 - Pratiquer la métacognition : faire exprimer son cheminement à l'élève, ...
 - Développer l'autocorrection
 - Le conflit socio-cognitif
 - Favoriser le décroisement entre disciplines

L'évaluation comme levier d'amélioration

- **L'analyse précise des réussites et des lacunes observées dans les devoirs**

La note doit aider l'élève à progresser

- **L'importance de la correction et de l'annotation des évaluations :**



- ✧ Être précis sur ce qui fait l'objet de l'appréciation
- ✧ Cibler les acquis et les réussites des élèves
- ✧ Cibler précisément les problèmes qui subsistent
- ✧ Conseiller l'élève
- ✧ Plutôt que de donner la correction en cas d'erreur, apporter à l'élève les éléments lui permettant une remédiation

- **La correction comme levier d'apprentissage :**

1. À partir de copies corrigées
2. Recours à l'autocorrection et l'appropriation de méthodes
3. Recours à des copies témoins non corrigées



L'évaluation comme levier d'amélioration

Un exemple de bilan de compétences sur un devoir-maison de physique-chimie (les compétences évaluées sur 4 niveaux de maîtrise sont celles de la démarche scientifique : savoir, s'approprier, analyser, réaliser, valider, communiquer).

NOM : Julien Terminale S
L'usage des calculatrices est autorisé Pour le 4 novembre

DM de physique-chimie n°1

NOTE :	S	APP	ANA	REA	VAL	COM
13 / 20	(A) B C D	A B (C) D	(A) B C D	A B (C) D	A B (C) D	(A) B C D

Vous soignerez la présentation et l'orthographe de votre copie, vous rédigerez des phrases pour répondre aux questions posées et vous veillerez à garder un nombre de chiffres significatifs cohérents.

13
20

Des efforts de rédaction ! Pour le 4 novembre

Julien
TS

Quelques erreurs sur l'ex 1 liée à une mauvaise compréhension des consignes.
Tu dois encore gagner en rigueur sur la lecture des questions posées.

Exercice 1

Partie 1

- les ⊕ : Travail rigoureux, complet, bien rédigé. Raisonnements corrects et bien menés dans l'ensemble.
- les ⊖ : documents de l'ex 1 mal exploités ; des confusions (ondes électromagnétiques) ; un manque d'attention quant à la lecture des questions (tu ne dois pas oublier certains éléments des questions) ; l'utilisation du tableau (REA) et la vérification du modèle sont à reprendre (VAL)



Une évaluation objective, lisible et positive

Quelques principes essentiels permettant à l'évaluation de contribuer pleinement à une école « juste et exigeante » :

- ✓ Respect, bienveillance et sécurité
- ✓ Équité et sentiment de justice
- ✓ Formation du citoyen et renforcement du socle commun de connaissances, de compétences et de culture
- ✓ Clarté et lisibilité du contrat éducatif
- ✓ Inscription des apprentissages dans une dynamique de réussite des élèves

Bilan : l'évaluation comme levier pour favoriser la réussite des élèves

Objectifs	Recommandations
Distinguer évaluation au service des apprentissages et notation	<ul style="list-style-type: none">• Développer la pratique de toutes les formes d'évaluation• Exploiter de plus en plus la référence aux compétences à évaluer
Utiliser les évaluations pour construire les apprentissages	<ul style="list-style-type: none">• Diagnostiquer régulièrement• Introduire fréquemment des évaluations formatives• Se concerter dans les équipes pédagogiques
Rendre l'évaluation plus efficace pour la réussite des élèves	<ul style="list-style-type: none">• Prévoir une graduation dans la difficulté• Expliciter avec clarté les consignes• Les évaluations bilans ne doivent porter que sur les apprentissages réalisés
Aider l'élève à utiliser les évaluations pour progresser	<ul style="list-style-type: none">• Permettre à l'élève de mieux comprendre ce que l'on attend de lui• Eclairer systématiquement la note par un commentaire

L'évaluation

Merci de votre attention