



**RÉGION ACADÉMIQUE  
GUYANE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# **CAHIER DES CHARGES POUR L'ÉLABORATION DES CCF DE PSE EN CAP**

## 1. Généralités

Le Contrôle en Cours de Formation est une modalité certificative, c'est-à-dire une évaluation réalisée en vue de la délivrance d'un diplôme. Comme l'indique son nom, le CCF s'effectue dans le cadre même de la formation, par l'enseignant, en établissement scolaire.

L'épreuve écrite est réalisée par l'enseignant de BSE et l'épreuve pratique de SST par le formateur SST qui peut être l'enseignant.

## 2. Modalités pratiques

Pour chacune des situations d'évaluation, l'information orale concernant la date de l'évaluation, est confirmée par un document écrit. Cette **confirmation écrite vaut convocation pour l'élève**.

L'enseignant devra réaliser des feuilles d'émargement :

- Une feuille d'émargement signée par les élèves indiquant la date où la convocation a été remise.
- Une feuille d'émargement pour le jour du CCF.

L'enseignant devra informer l'administration de la date prévue du CCF.

À l'issue du CCF, l'ensemble des documents précisant les travaux réalisés, les appréciations et les résultats obtenus par le candidat seront consignés dans un dossier mis à la disposition du jury.

Liste des documents consignés :

- Sujet CCF avec sa correction
- Feuilles d'émargement
- Copies corrigées des élèves

## 3. Proposition de note

Les résultats aux situations d'évaluation donnent lieu à une note faite par l'enseignant de BSE au jury qui reste seul compétent pour arrêter la note définitive. Les notes définitives sont arrêtées par le jury qui aura communication des documents d'évaluation.

## 4. Absence d'un candidat à une ou plusieurs situations d'évaluation

La mise en œuvre du CCF relevant de la compétence du chef d'établissement, il lui appartient de qualifier l'absence, justifiée ou injustifiée, entraînant les conséquences résumées dans le tableau ci-après.

<b>L'unité en CCF comprend plusieurs situations d'évaluation</b>	Absence justifiée	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il est proposé par convocation au candidat de repasser son (ou ses) évaluation(s) à une autre date.</li><li>• En cas d'impossibilité (ex : congé longue maladie), la note «zéro» est attribuée pour la (ou les) situation(s) manquée(s).</li></ul>
	Absence non justifiée	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'évaluateur indique «absent» sur le document d'évaluation de chaque situation manquée.</li><li>• La note attribuée à cette unité sera fonction du règlement d'examen concerné (moyenne des notes obtenues, degré d'acquisition de compétences terminales ...).</li></ul>

## 5. Mise en œuvre du CCF de PSE en CAP

Modalités d'évaluation		
Les évaluations se déroulent en établissement scolaire		
Situations d'évaluation	SE1	SE2
<b>Modalités</b>	<p><b>Pratique et orale</b> Au cours de la 1ère année.</p> <p><b>Commentaire</b> 0.5h semaine est prévue en 1ère année. Elle est destinée à la mise en œuvre du SST et peut-être globalisée sur l'année.</p>	<p><b>Écrite</b> Au cours de la dernière année de formation Une séance de rattrapage est à prévoir pour les absents.</p>
<b>Compétences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer à l'oral sur la problématique des risques professionnels, environnementaux et de santé.</li> <li>• Agir face à une situation d'urgence.</li> </ul> <p><b>Commentaires</b> Se référer aux compétences de la Grille de certification des compétences du SST de l'INRS en vigueur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer une méthode d'analyse d'une situation de la vie professionnelle ou quotidienne et d'une documentation.</li> <li>• Mettre en relation un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition règlementaire, avec une mesure de prévention.</li> <li>• Proposer une solution pour résoudre un problème lié à la santé, l'environnement ou la consommation et argumenter un choix.</li> <li>• Communiquer à l'écrit sur la problématique des risques professionnels, environnementaux et de santé.</li> </ul>
<b>Thématiques Modules</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Module C8 du programme : la gestion des situations d'urgence.</li> <li>• Manuel du formateur SST (INRS).</li> </ul> <p><b>Commentaire</b> Le module C3 - La démarche de prévention appliquée à une activité de travail, répond aux attentes de l'épreuve n°2 du SST.</p>	<p>Thématiques A, B, C (sauf C8) et D du programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A - L'individu responsable de son capital santé ;</li> <li>• B - L'individu responsable dans son environnement ;</li> <li>• C - L'individu dans son milieu professionnel, impliqué dans la prévention des risques ;</li> <li>• D - L'individu consommateur averti.</li> </ul>
<b>Contenu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositifs de formation SST : document de référence (INRS).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plusieurs questions, à partir d'une situation de la vie sociale, de la vie professionnelle ou d'un fait d'actualité.</li> <li>• Analyser la situation donnée en mobilisant des connaissances.</li> <li>• Thématique A et C à traiter obligatoirement, en s'appuyant sur une documentation.</li> </ul>
<b>Barème</b>	5 points (A reporter sur la grille de notation SST académique)	<p>Total : 15 points</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Thématique A : 5 à 7 points.</li> <li>• Thématique B et/ou D: 4 à 6 points.</li> <li>• Thématique C : 4 à 6 points.</li> </ul>
<b>Durée</b>	Cf. Manuel du formateur SST.	50 minutes.
<b>Évaluateur</b>	Le formateur SST évalue le SST. Le professeur de BSE attribue la note. Les grilles certificatives SST (INRS) doivent être archivées en physique ou en numérique	Le professeur de BSE.

<b>Modalités d'évaluation</b>		
<b>Les évaluations se déroulent en établissement scolaire</b>		
<b>Modalités particulières pour les candidats en situation de handicap</b>	Le candidat explique à une personne la démarche à suivre et le geste à effectuer pour agir face à une situation d'urgence.	<b>Commentaire</b> Consulter les aménagements d'épreuves validés par le service des examens et concours du rectorat.
<b>Documents de référence et d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille de certification des compétences du SST en vigueur : formation initiale ou MAC (INRS).</li> <li>• Grille d'attribution des points obtenus au SST.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de conformité du CCF.</li> </ul>

## 6. Fiche de conformité CCF de l'épreuve SE2 (évaluation écrite)

Ce document permet à l'enseignant de vérifier si la situation SE2 qu'il propose est conforme à la définition de l'épreuve

Évaluation écrite	CCF	
	Conforme	
POINTS CLES	OUI	NON
<b>Situations de la vie professionnelle ou quotidienne.</b>		
Les situations proposées prennent appui sur des problématiques de santé, d'environnement, de vie sociale.		
Les situations sont réalistes et issues de la vie sociale, de la vie professionnelle ou d'un fait d'actualité.		
La (les) situation(s) proposée(s) permet(tent) d'appliquer la démarche d'analyse et/ou de résolution de problème.		
Les situations impliquent la mobilisation de connaissances.		
Les situations traitent au moins 3 thématiques parmi les 4 (A, B, C, D) dont obligatoirement les thématiques A et C : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Thématiques A, B, C ou A, C, D ; Ou</li> <li>• Thématiques A, B, C, D</li> </ul>		
Les thématiques A et C sont traitées obligatoirement à partir d'une documentation.		
<b>Documents</b>		
Les documents sont originaux et récents, et non extraits d'ouvrages scolaires.		
Les documents sont lisibles, relativement courts.		
Les documents sont adaptés au niveau CAP.		
Les sources documentaires sont mentionnées et vérifiées.		
<b>Présentation</b>		
Les documents sont variés.		
Le sujet est dactylographié.		
Le sujet est paginé.		
La présentation est claire, soignée et aérée (place suffisante pour les réponses).		
Les consignes commencent par un verbe d'action à l'infinitif.		
Les consignes sont numérotées selon la codification internationale (1 ; 1-1- ; 1-1-1-...).		
Les consignes sont variées.		
Le barème est apparent au regard de chaque compétence abordée.		
Le barème respecte la répartition par thématique suivante : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Thématique A : 5 à 7 points ;</li> <li>• Thématique B et/ou D: 4 à 6 points ;</li> <li>• Thématique C : 4 à 6 points.</li> </ul>		
Le corrigé est rigoureux et détaillé.		
<b>Compétences obligatoirement évaluées</b>	<b>Numéro des questions</b>	
<b>Les situations permettent d'évaluer les compétences ci-dessous.</b>		
C 2 : Appliquer une méthode d'analyse d'une situation de la vie professionnelle ou quotidienne et d'une documentation.		
C 3 : Expliquer un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, avec une mesure de prévention.		
C 4 : Proposer une solution pour résoudre un problème lié à la santé, l'environnement ou la consommation.		
C 5 : Argumenter un choix.		
C 6 : Communiquer à l'écrit avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté.		

## 7. Document d'attribution des points dans le cadre du SST (SE1) en CAP pour les candidats en CCF



### DOCUMENT D'ATTRIBUTION DES POINTS DANS LE CADRE DU SST (SE1) EN CAP Pour les candidats en CCF

NOM :

Prénom :

Classe :

Date et lieu de l'évaluation :

Condition d'évaluation :

- Formation SST
- MAC SST (recyclage)
- Formation PSC1

2 cas possibles, rayer la mention inutile :

- CAS 1 : L'élève a obtenu le SST ou le PSC1 : 5 points
- CAS 2 : L'élève n'a pas obtenu le SST ou le PSC1 : utiliser la grille ci-dessous afin d'attribuer une note.

C.2. PROTÉGER	Repère le ou les dangers persistant dans la situation d'accident simulé	/0,5
	Assure ou fait assurer la suppression ou isole ou fait isoler le danger ou soustraire la victime au danger	/0,5
C.3. EXAMINER	Recherche les signes indiquant que la vie de la victime est menacée dans la situation	/1
C.4. ALERTER	Transmet un message d'alerte à un des numéros de secours	/1
C.5. SECOURIR	Choisi l'action approprié au résultat à atteindre	/1
	Surveille la victime	/0,5
	S'adapte à l'évolution de l'état de santé de la victime jusqu'à la prise en charge de celle-ci par les secours	/0,5
TOTAL		/5 pts

NOM et signature de l'évaluateur :

## 8. Proposition de différentes organisations pour la mise en œuvre du CCF (SE1)

Proposition 1	Annualisation de la ½ heure hebdomadaire de PSE pour le SST. Mise en œuvre de la formation pendant l'année Le formateur SST ne sera pas forcément l'enseignant de PSE.
Proposition 2	Mise en œuvre de la formation SST par l'enseignant de PSE formateur SST dans sa progression annuelle