



RÉGION ACADÉMIQUE GUYANE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ENSEIGNER ET ÉVALUER PAR COMPÉTENCE LA PRÉVENTION SANTÉ ENVIRONNEMENT EN BAC PRO

Groupe de travail académique de PSE

Sous la direction de Mme Dedieu Valérie, IEN ET Sciences Biologiques et Sciences Sociales Appliquées,
Doyenne des inspecteurs du second degré.

Animatrice : Mme Piret-Monthieux Tania, chargée de mission en PSE.

Participants: Mme Bouaouina Céline, Mr Taccoen Thipaine , Mr Belisaire Daniel, Mr Duchartre Yann.

Année scolaire 2022 – 2023

PROPOSITION D'UNE STRATEGIE POUR L'ENSEIGNEMENT ET L'EVALUATION PAR COMPETENCE DE LA PSE

Un déroulé de séance favorisant l'apprentissage par compétences de la PSE	
Étapes	Explications
<p style="text-align: center;">Début de séance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noter, au tableau, ou projeter les <u>3 compétences ciblées</u> de la séance • Présenter, pour chaque compétence, les attendus des niveaux de maîtrise de 1, 2, 3 et 4 • Présenter l'autoévaluation 	<p>A chaque séance, toutes les compétences seront potentiellement abordées mais 3 compétences maximum par séance seront ciblées pour l'apprentissage.</p> <p>EXPLICITER les 3 compétences à acquérir ET les attendus (indicateurs d'évaluations) pour chaque niveau de maîtrise (1, 2, 3, 4) avec un code couleur.</p> <p>Les 3 compétences ciblées devront apparaître sur la fiche de cours ou un document annexe.</p> <p>L'élève devra se référer à sa fiche « Compétences de PSE » pour lire les attendus (indicateurs d'évaluation) par niveau de maîtrise pour les 3 compétences ciblées.</p>
<p style="text-align: center;">Pendant la séance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuler des consignes claires • Organiser le travail • Individualiser les apprentissages • Mettre en place l'autoévaluation pour réguler les apprentissages 	<p>Les consignes des activités d'apprentissage doivent être claires afin de faciliter l'auto évaluation.</p> <p>Il est nécessaire de faire figurer sur la fiche de cours les compétences travaillées pour chaque question/consigne.</p> <p>Prévoir des travaux ou supports différenciés : aide humaine (mis en place du tutorat par exemple) ou documentaire pour les uns, approfondissement pour les autres...</p> <p>Au cours des activités, accorder du temps à l'élève pour s'autoévaluer à partir des indicateurs d'évaluation.</p>
<p style="text-align: center;">Fin de séance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confronter le résultat de l'autoévaluation et de l'évaluation du professeur en fin de séance 	<p>L'enseignant peut vérifier l'auto-évaluation de certains élèves à chaque séance, et ainsi dialoguer avec l'élève et, en cas de différence entre son autoévaluation et la sienne, lui demander de justifier son autoévaluation.</p> <p>Libre à chacun de confronter le résultat de l'auto-évaluation des élèves à son rythme.</p>

Après les séances d'apprentissage

- **Mettre en place l'évaluation des compétences**

Mettre en place l'évaluation sommative des **compétences ciblées** après plusieurs séances d'apprentissages (3 à 4).

Proposition d'une répartition des compétences sur l'année scolaire en classe de seconde BAC PRO pour les évaluations sommatives :

1^{ème} période : C1 C2 C6

Période propice à un travail, à la mise en place de rituels, sur la méthodologie, sur l'oral et le vocabulaire scientifique en PSE.

Réflexion à avoir pour évaluer la C6.

2^{ème} période : C1 C2 C6 C3 C4

3^{ème} période : C1 C2 C6 C3 C4 C5

Toutes les compétences seront travaillées et évaluées ainsi en fin d'année. Les élèves n'atteindront pas forcément le niveau 4 pour toutes les compétences.

En classe de première et terminale BAC PRO, les élèves connaîtront à priori les compétences de PSE, néanmoins il serait pertinent de poursuivre le ciblage de compétences par séance avec leurs auto-évaluations et proposer ainsi des **points bonus** lors des évaluations sommatives des compétences ciblées par période afin de maintenir la dynamique de l'enseignement par compétence.

Grille des compétences en PSE (niveau BACPRO) pour l'enseignant

Niveaux de maîtrise Compétences	Indicateurs /attendus			
	1 Novice	2 Débutant	3 Compétent	4 Performant
C1- Traiter l'information	Repérer partiellement dans un document une information simple avec l'aide de l'enseignant, d'un élève tuteur	Identifier dans un document une information simple avec de l'aide ou un support	Identifier seul dans un document une information complexe	Identifier seul dans un document plusieurs informations complexes
C2- Appliquer une démarche d'analyse dans une situation donnée.	-Identifier la problématique d'une situation avec de l'aide -Relever au moins un élément de la situation avec l'aide de l'enseignant, d'un élève tuteur	-Identifier partiellement la problématique d'une situation -Relever les différents éléments de la situation avec de l'aide	-Identifier la problématique de la situation -Analyser la situation dans sa globalité	-Identifier la problématique de la situation - Analyser une situation quel que soit l'outil utilisé (QQOQCP, ITAMAMI, 5M ...)
C3- Expliquer un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, en lien avec une mesure de prévention	Caractériser partiellement un phénomène physiologique, un enjeu environnemental ou une disposition réglementaire avec de l'aide	Mettre en relation des informations entre elles sur un phénomène physiologique, un enjeu environnemental ou une disposition réglementaire	Mettre en relation les informations sur un phénomène physiologique, un enjeu environnemental ou une disposition réglementaire afin de faire le lien avec une mesure de prévention	Expliquer un phénomène physiologique, un enjeu environnemental ou une disposition réglementaire en lien avec une mesure de prévention adaptée
C4- Proposer une solution pour résoudre un problème	Proposer une solution incomplète pour résoudre un problème avec de l'aide	Proposer une solution pour résoudre un problème avec de l'aide	Proposer une solution pour résoudre un problème	Proposer une solution pour résoudre un problème complexe
C5- Argumenter un choix	Présenter une explication incomplète avec de l'aide	Présenter une explication incomplète	Justifier un choix avec une explication en mobilisant des connaissances acquises	Justifier un choix avec une explication pertinente en mobilisant des connaissances acquises
C6- Communiquer à l'écrit et à l'oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté	Énoncer et rédiger une phrase simple avec un langage courant avec de l'aide	Énoncer et rédiger une phrase simple avec un langage courant	Énoncer et rédiger une réponse avec un vocabulaire adapté	Énoncer et rédiger une réponse avec un vocabulaire adapté et ou scientifique

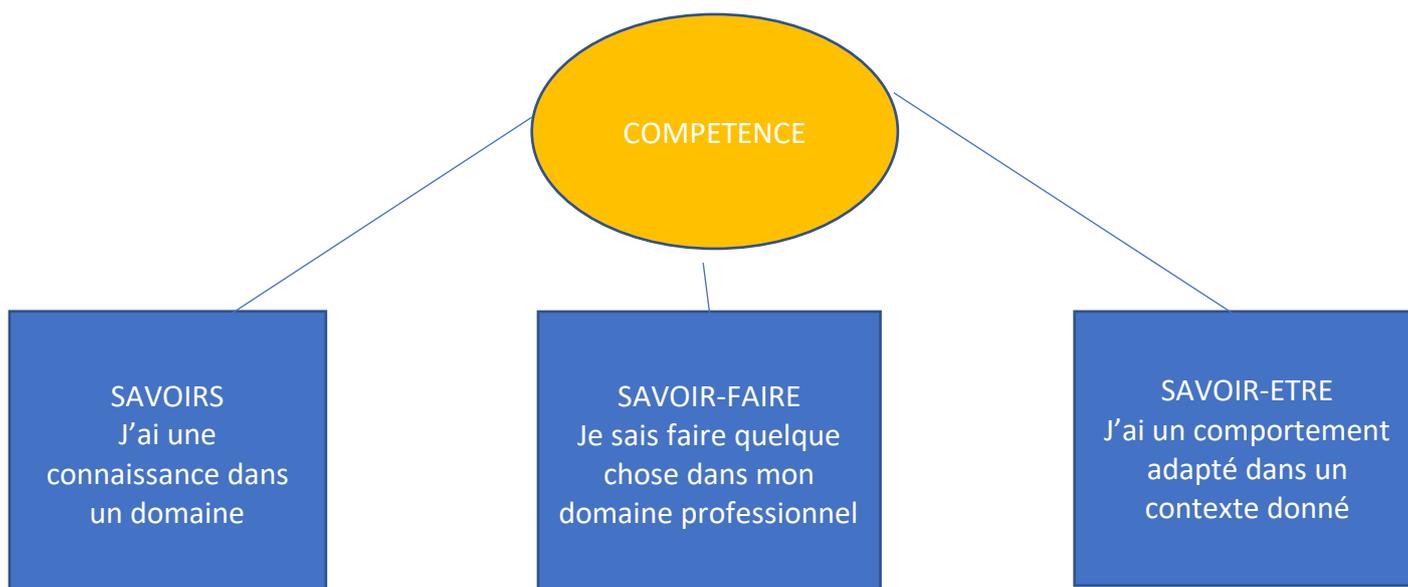
Pistes de réflexion pour enseigner et évaluer la C6

C6 : Communiquer à l'écrit avec une syntaxe (construction des phrases) claire et un vocabulaire adapté			
Niveaux de maîtrise	Niveau 1/2	Niveau 3	Niveau 4
Consignes données aux élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Répondre à une question par une phrase simple affirmative (sujet, verbe, complément OU) qui reprend les mots de la question. - Ne pas utiliser de pronoms, on ne commence pas par il ou elle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rédiger une phrase complexe (plusieurs verbes conjugués) - Rédiger une phrase complexe qui répond à la question suivie d'une énumération (éléments prélevés dans un document) quand nécessaire - Utiliser un vocabulaire adapté 	<ul style="list-style-type: none"> - Rédiger des phrases complexes - Utiliser de connecteurs logiques causes (en effet, parce que, car ...) et conséquences donc, de ce fait, par conséquent ...) - Utiliser de connecteurs chronologiques pour les étapes d'un processus (d'abord, enfin, et, puis ...) - Utiliser un vocabulaire scientifique adapté
Des exemples de verbes d'actions ciblés	<ul style="list-style-type: none"> Relever, indiquer, citer identifier, formuler Repérer 	<ul style="list-style-type: none"> Énumérer, lister sélectionner, rechercher 	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer, argumenter, proposer, préciser, justifier, définir
Activités ou documents d'étayage	Code couleur pour les différents éléments de la phrase (assemblage de phrase)		Étayage non nécessaire
Barème évaluation sommative : 2 points			

OUTILS

1. Présentation des compétences en Prévention Santé Environnement

Comme au collège, vous êtes évalué par compétences en PSE.



Voici les 6 compétences sur lesquelles vous serez évalués durant ces 3 années de formation. L'épreuve de PSE au Baccalauréat Professionnel est également évaluée sur ces mêmes 6 compétences.

- **Compétence 1** : Traiter une information (repérer ou identifier une information simple ou complexe avec ou sans aide).
- **Compétence 2** : Appliquer une méthode d'analyse dans une situation donnée (appréhender une situation problème dans un contexte donné).
- **Compétence 3** : Expliquer un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, en lien avec une mesure de prévention
- **Compétence 4** : Proposer une solution pour résoudre un problème lié à la santé, l'environnement ou la consommation.
- **Compétence 5** : Argumenter un choix (expliquer son choix).
- **Compétence 6** : Communiquer à l'écrit et à l'oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté.

Pour chacune de ces 6 compétences, voici les **4 indicateurs** qui permettent de vous évaluer :

1 Novice	2 Débutant	3 Compétent	4 Performant
Vous avez peu ou pas d'expérience, vous dépendez des règles enseignées pour accomplir une tâche, vous ne savez pas encore différencier les informations	Vous avez de l'expérience, vous savez différencier les informations mais vous avez besoin d'aide pour faire les bons choix	Vous êtes expérimenté, vous savez faire face à des situations complexes, vous êtes autonome et efficace le plus souvent	Vous êtes expérimenté, autonome et efficace dans les situations complexes adapté et scientifique

❖ Grille de compétences élève pour réaliser votre auto-évaluation.

Niveaux de maîtrise Compétences	Indicateurs /attendus			
	1 Novice	2 Débutant	3 Compétent	4 Performant
C1- Traiter l'information	Je repère partiellement dans un document une information simple avec l'aide de l'enseignant, d'un élève tuteur	J'identifie dans un document une information simple avec de l'aide ou un support	J'identifie seul dans un document une information complexe	J'identifie seul dans un document plusieurs informations complexes
C2- Appliquer une démarche d'analyse dans une situation donnée.	-J'identifie la problématique d'une situation avec de l'aide - Je relève au moins un élément de la situation avec l'aide de l'enseignant, d'un élève tuteur	- J'identifie partiellement la problématique d'une situation - Je relève les différents éléments de la situation avec de l'aide	- J'identifie la problématique de la situation -J' analyse la situation dans sa globalité	- J'identifie la problématique de la situation - J'analyse une situation quel que soit l'outil utilisé (QQOQCP, ITAMAMI, 5M ...)
C3- Expliquer un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, en lien avec une mesure de prévention	Je caractérise partiellement un phénomène physiologique, un enjeu environnemental ou une disposition réglementaire avec de l'aide	Je mets en relation des informations entre elles sur un phénomène physiologique, un enjeu environnemental ou une disposition réglementaire	Je mets en relation les informations sur un phénomène physiologique, un enjeu environnemental ou une disposition réglementaire afin de faire le lien avec une mesure de prévention	J'explique un phénomène physiologique, un enjeu environnemental ou une disposition réglementaire en lien avec une mesure de prévention adaptée
C4- Proposer une solution pour résoudre un problème	Je propose une solution incomplète pour résoudre un problème avec de l'aide	Je propose une solution pour résoudre un problème avec de l'aide	Je propose une solution pour résoudre un problème	Je propose une solution pour résoudre un problème complexe
C5- Argumenter un choix	Je présente une explication incomplète avec de l'aide	Je présente une explication incomplète	Je justifie un choix avec une explication en mobilisant des connaissances acquises	Justifie un choix avec une explication pertinente en mobilisant des connaissances acquises
C6- Communiquer à l'écrit et à l'oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté	J'énonce et rédige une phrase simple avec un langage courant avec de l'aide	J'énonce et rédige une phrase simple avec un langage courant	J'énonce et rédige une réponse avec un vocabulaire adapté	J'énonce et rédige une réponse avec un vocabulaire adapté et/ou scientifique

3. Maquette d'une auto-évaluation élève

	N° des questions	Niveaux de maîtrise			
		1	2	3	4
Auto-évaluation sur les compétences travaillées : Selon moi :					
Mon niveau d'acquisition de la compétence 1 est : <i>C1- Traiter l'information</i>					
Mon niveau d'acquisition de la compétence 2 est : <i>C2 - Appliquer une démarche d'analyse dans une situation donnée</i>					
Mon niveau d'acquisition de la compétence 3 est : <i>C3 - Expliquer un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, en lien avec une mesure de prévention</i>					